

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Истории Древнего мира» для 5 класса составлена в соответствии с образовательной программой основного общего образования 5-9 классы МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина», рабочая программа учебного курса «История» для 5 класса разработана на основе авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания. Федерального Государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
2. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 24 января 2012 г. № 39. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Место учебного предмета «История Древнего мира» в Базисном учебном плане МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И.Бородина»

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год (по программе): 68 часов.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Изменения, внесенные в рабочую программу:

В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно- методическому письму 2012-2013 года рекомендован для изучения. В связи с этим темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

- Урок №1. Введение. (Что изучает наука история. Источники исторических знаний).
- Урок № 2. Древнейшие люди. (Историческая карта)
- Урок № 3. Родовые общины охотников и собирателей. (Знать своих предков – знать историю).
 - Урок № 4. Возникновение искусства и религии. (Археология – помощница истории).
 - Урок № 7. Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». (Как работать с учебным материалом по истории).
- Урок № 8. Измерение времени по годам. (Измерение времени.)
- Урок № 10. Как жили земледельцы и ремесленники. (Наука о народах и наука о прошлом).
- Урок № 16. Повторение по теме «Древний Египет». (Географические названия - свидетели прошлого).
- Урок № 68. О прошлом рассказывают гербы.

- Урок № 69. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание предмета.

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории.

Всеобщая история .

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения.

Первобытные верования. Зарождение искусства

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима.. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей	7	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3	
3	Повторение	1	

4	Раздел II. Древний Восток	20	
	Тема 1. Древний Египет	8	Проверочная работа (индивидуальная) Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.
	Тема 2. Западная Азия в древности	7	
	Тема 3. Индия и Китай в древности	4	
5	Повторение	1	
			Проверочная работа (индивидуальная)
6	Раздел III. Древняя Греция	21	Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней
	Тема 1. Древнейшая Греция	5	

	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; умения на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5	
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)	3	
7	Повторение (1 ч)	1	
			Проверочная работа (индивидуальная)
8	Раздел IV. Древний Рим	17	Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	
	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4	
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	5	
	Тема 5. Падение Западной Римской империи	2	

			личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.
9	Повторение (4 ч)	4	Защита проектов по выбранным темам Проверочная работа (индивидуальная)

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.

Настенные исторические карты

1. Древний Восток и Передняя Азия в древности
2. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
3. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
4. Древняя Греция (V в. до н.э.).
5. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
6. Древняя Италия.
- 7 Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
7. Римская республика в III—I вв. до н. э.

.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:
http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:
<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>
- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:
<http://www.earth-history.com/>
- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:
<http://www.mhk.spb.ru/>
- Античная мифология:
<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

1. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. - М., 2007.
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2015
3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя.- М 2005.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Дом. задание	Содержание урока	Характеристика УУД				Дата	
				личностные	регулятивн ые	коммуникативные	познавате льные	план	факт
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	Выучить определени я	Что изучает история. Источники знаний о прошлом.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятел ьно анализироват ь условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, историческ ий источник.	03.09.	
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.								
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.								
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	§1пересказа ть и ответить на вопросы	Историческая карта. История Отечества- часть	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном	Показывать на карте места расселения древнейших	Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного	Комментир овать и формулиро вать поня тия:	04.09.	

			Всемирной истории. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека.	человеке и его образе жизни.	людей.	человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	первобытные люди, орудие труда, собирательство.		
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	§2 пересказ, ответить на вопрос №4	Родоплеменные отношения	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	10.09.	
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	§3 пересказ, заполнить таблицу	Первобытные верования. Зарождение искусства	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	11.09.	

	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.								
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	§4 пересказ, ответить на вопрос №3		Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	17.09.	
6	Появление неравенства и знати.	§5 пересказ, повторить основные		Ориентация в особенностях социальных отношений и	Находить на карте районы, где предположит	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло,	18.09.	

		ПОНЯТИЯ		взаимодействи й, установление взаимосвязи между общественным и и политическим и событиями.	ельно появилась металлургия.		ремесленн ик, гончарный круг, металлурги я, плужное земледелие , соседская община, вождь, соплеменн ики, дружина, знать, го- рода, святилища, государств а. Характериз овать изменения отношений в общине с выделение м в ней знать.		
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.			Решать проблемные и развивающие задачи с использование м мультимедиа ресурсов.	Осуществлят ь познавательн ую рефлексию в отношении действий по решению	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществл ять выбор наиболее эффективн ых способов решения задач,	24.09. .	

					учебных и познавательных задач.		обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.		
	Тема 3. Счёт лет в истории.								
8	Измерение времени по годам.	Ответить на вопросы 3-4 на с.30	Историческое летоисчисление.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	25.09.	
	Раздел II. Древний Восток.								
	Тема 4. Древний Египет.								
9	Государство на берегах Нила.	§6 пересказ	Древний Восток (Египет,	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к	Устанавливать причинно-следственные связи	Характеризовать местоположение государства с помощью	Раскрывать значение понятий и терминов:	01.10.	

			Передняя Азия, Индия, Китай). Возникновение государств.	уроку по выбору.	природы и занятий древних египтян.	исторической карты и её легенды.	государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.		
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	§7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39	Занятия жителей	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	02.10.	
11	Жизнь египетского вельможи.	§8, пересказ		Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействии, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	08.10.	
12	Военные походы фараонов.	§9 составить рассказ по		Подготовить сообщение о военных походах	Анализировать завоевание египтян и	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в	Показывать на карте территорию и центры	09.10.	

		вопросу №6 на с.48		Тутмоса III.	давать им соответствующую оценку.	соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	древнеегипетского государства и территории походов фараонов.		
13	Религия древних египтян.	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Зарождение древних религий.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	15.10.	
14	Искусство древних египтян.	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Мир человека древности в зеркале легенд и мифов.	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	16.10.	

					о внутреннем устройстве пирамиды.				
15	Письменность и знания древних египтян.	§11, ответить на вопросы	Культурное наследие Древнего Востока	Составлять короткое сообщение о древне-египетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	22.10.	
16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.			Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	23.10.	
	Тема 5. Западная Азия в древности								
17	Древнее Двуречье.	§13 пересказ		Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	29.10.	

18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	§14 пересказ, ответить на вопросы		Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	30.10.	
19	Финикийские мореплаватели	§15 пересказ		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	12.11.	
20	Библейские сказания.	§16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	13.11.	

21	Древнееврейское царство.	§17 пересказ, ответить на вопросе на с.81.		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представлял и своего царя иудеи	19.11.	
22	Ассирийская держава.	§18 пересказ		формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы	20.11.	
23	Персидская держава «царя царей».	§19 подготовить пересказ близкий к тексту.		Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы	26.11.	
	Тема 6. Индия и Китай в древности								
24	Природа и люди Древней Индии.	§20		Формировать уважение к	Показывать на карте	Выяснить, каких животных почитали	Выделять ключевые	27.11.	

		пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животным.		истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	основные географическ ие объекты Древней Индии	индийцы и почему(работа в группах)	понятия, характеризу ющие индийскую историю и культуру		
25	Индийские касты.	§21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100.	Будда.	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	03.12.	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	§22 пересказ	Конфуций.	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанн ым рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формироват ь особенности китайской религии	04.12.	
27	Первый властелин единого Китая.	§23 пересказ, подготовить сообщение о		Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказыват ь об отношениях Китая с соседями, объяснять	10.12.	

		Китайской стене.		памятникам китайского народа	цивилизации		причины возведения Великой Китайской стены		
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»			Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета	11.12.	
	Раздел III. Древняя Греция.								
	Тема 7. Древнейшая Греция.								
29	Греки и критяне.	§24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре.	Древняя Греция. легенды о людях и богах.	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры	17.12.	
30	Микены и Троя.	§25 составить		Определить вклад микенской культуры в	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте	Выделять различия между микенской и	18.12.	

		конспект		развитие греческой цивилизации		времени обозначать разные события и даты	критской культурой		
31	Поэма Гомера «Илиада».	§26, 27 пересказ		Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	24.12.	
32	Поэма Гомера «Одиссея».	§28 пересказ		Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	25.12.	
33	Религия древних греков.	§29 пересказ, выучить понятия		Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	13.01.	

				времени.					
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.								
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	§30 пересказ	Полис - город-государство. Свободные и рабы.	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	15.01.	
35	Зарождение демократии в Афинах.	§31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144	Афины	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	20.01.	
36	Древняя Спарта.	§30-31, заполнить сравнительн	Спарта	Определять роль дисциплины в воспитании и	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать	Сравнивать общественно - политическо	22.01.	

		ую таблицу		обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию		ответы одноклассников.	е устройство Афин и Спарты		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	§32, Вопрос №2 (работа с картой)	Греческие колонии.	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний	27.01.	
38	Олимпийские игры в древности.	§33 вопрос №4 на с.154		Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	29.01.	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	§34 пересказ	Греко-персидские войны.	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	03.02.	

40	Нашествие персидских войск на Элладу.	§35 пересказ вопрос №3 на с.163	Греко-персидские войны.	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	05.02.	
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.								
41	В гаванях афинского порта Пирей.	§36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин»		Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	10.02.	
42	В городе богини Афины	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.		Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	12.02.	
43	В афинских школах и гимназиях.	§38 пересказ.		Описывать собственные представления	Описывать особенности древнегречес	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и	17.02.	

		Вопрос №3 на с.176		о важности образования	кого воспитания		образовании в Древней Греции		
44	В театре Диониса.	§37,39 Подготовит ь сообщение об Акрополе.		Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегрече ского тетра	19.02.	
45	Афинская демократия при Перикле.	§40 пересказ		Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризо вать афинскую демократию при Перикле	24.02.	
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.								
46	Города Эллады подчиняются Македонии	§41 пересказ. Подготовит ь реферат о Филиппе Македонско м.	Империя Александра Македонског о.	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	26.02.	
47	Поход Александра Македонского на Восток	§42 пересказ Подготовит	Империя Александра Македонског о.	Рассказывать о важности личных качеств для	Показывать на карте направления походов и	Составлять исторический портрет(характерист ику)Александра	Объяснять причины гибели Персидского	02.03.	

		ь реферат об Александре Македонско м.		достижения поставленных целей	территорию державы Александра македонског о	Македонского	царства и образование державы Александра Македонско го		
48	В Александрии Египетской.	§43 пересказ. Повторить понятия.	Империя Александра Македонског о.	Описывать значение распространен ия греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрий ским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ- описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонско го	04.03.	
49	Повторение по теме «Древняя Греция»		Эллинистиче ский мир. Культурное наследие Древней Греции	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планировани е последовател ьности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийски е игры.	09.03.	
	Раздел IV. Древний Рим.								
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.								
50	Древнейший Рим.	§44	Древний Рим.	Формирование	Планировани	Участие в	Сравнивать	11.03.	

		пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии.	Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи.	готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	е последовательности действий	обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия		
51	Завоевание Римом Италии.	§45 пересказ.	Войны Рима.	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	16.03.	
52	Устройство Римской республики.	§46 пересказ. Составить план пересказа.	Республика	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценивания	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	18.03.	

	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.								
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	§47 составить опорный конспект		Характеризовать цели и поступки Ганибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	23.03.	
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	§48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа.		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	06.04.	
55	Рабство в Древнем Риме.	§49 пересказ.			Составление плана и последовател	Определение цели, функций участников и способы	Формирование умений работать с	08.04.	

		Ответить на вопрос №3 на с.230			ности действий	взаимодействия в группах	исторически ми источниками , текстом учебника		
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.								
56	Земельный закон братьев Гракхов.	§51 пересказ		Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	13.04.	
57	Восстание Спартака.	§52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238		Давать характеристик у событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	15.04.	
58	Единовластие	§53	. Г.Ю. Цезарь.	Анализировать	Умения	Умение работать в	Подвести	20.04.	

	Цезаря.	пересказ. Подготовит ь сообщение о Юлии Цезаре		действия и поступки Ю. Цезаря	составлять рассказ, делать самостоятель ные выводы	группе	учащихся к пониманию характера власти, установленн ой Цезарем в Риме.		
59	Установление империи.			Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятель но строить рассказ, правильно употреблять исторически е термины	Организация планирование работы в группе	и Формирован ие умений работать с историческо й картой.	22.04.	
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.								
60	Соседи Римской империи.	§54 Составить план пересказа.	Римская империя и соседние народы.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структуриро вание информации	27.04.	
61	Рим при	§55		Развитие	Планировани	Планирование	Уметь	29.04.	

	императоре Нероне.	Пересказ. Подготовит ь сообщение об императоре Нейроне.		морального сознания и компетентност и в решении моральных проблем	е и организация деятельности	учебных действий	самостоятел ьно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстраци ями, давать оценку государстве нному деятелю Нерону		
62	Первые христиане и их учение.	§56 пересказ	Возникновени е и распространен ие христианства.	Комментирова ть и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятел ьно строить рассказ, правильно употреблять исторически е термины	Умение достаточной полнотой и точносью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формироват ь умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и исторически ми документам и		
63	Расцвет Римской империи во II в.	§57 Подготовит ь сообщение о бетоне, арке,		Ориентация в социальных ролях и межличностны х отношениях	Формирован ие умений работать с учебной и дополнитель ной литературой, обобщать	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятел ьное создание способов решения		

		амфитеатре.			отдельные факты		творческого характера		
64	Вечный город» во времена империи и его жители.	§58 пересказ . Подготовит ь реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)		Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятель ные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсцениров ание виртуальной экскурсии по Риму с использован ием ИКТ, иллюстраци й учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в		

							Древнем Риме		
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.								
65	Римская империя при Константине	§59	Раздел Римской империи на Западную и Восточную.	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях		
67	Повторение по теме «Древний Рим»		Культурное наследие Древнего Рима	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия		

				ради чего она осуществляет					
68	О прошлом рассказывают гербы.			Формирование уважения к государственной символике.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы.	Давать определение науки геральдики.		

64	«Вечный город» во времена империи и его жители.		Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ,		
----	---	--	---------------------------------	--	--	-------------------------------------	--	--	--

					подлежит усвоению		иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме		
	.								